



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal



PGPSA: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2019-2023

PE-PGPSA

<http://ppgpsa.ifc.edu.br/>

ppg.psa@ifc.edu.br

Blumenau, SC, maio de 2021



SUMÁRIO

EQUIPE.....	4
SOBRE O MESTRADO PROFISSIONAL EM PRODUÇÃO E SANIDADE ANIMAL	5
ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.....	8
PGPSA - IDENTIDADE ORGANIZACIONAL	10
POSICIONAMENTO E PROPÓSITO	11
Missão	11
Propósito	11
Visão de futuro.....	11
Valores.....	11
INFORMAÇÕES GERAIS.....	12
Linhas de pesquisa	12
Público-alvo.....	12
Perfil do egresso.....	12
Objetivos gerais.....	12
Objetivos específicos.....	13
AUTOAVALIAÇÃO	14
i) AUTOAVALIAÇÃO PELOS DOCENTES DO CURSO.....	14
ii) AUTOAVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS DO CURSO	20
iii) AUTOAVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS CURSADAS PELOS ALUNOS MATRICULADOS NO CURSO....	23
iv) FORMAÇÃO DE UM COMITÊ EXTERNO PARA AVALIAÇÃO DO CURSO	24
v) PARTICIPAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE ÁREA DA MEDICINA VETERINÁRIA	25
ANÁLISE DOS CENÁRIOS – Análise SWOT	26
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	27
i) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE CURTO PRAZO (2021)	27
ii) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE MÉDIO PRAZO (2022)	33
iii) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LONGO PRAZO (2023)	39
PROJECT MODEL CANVAS	43
Pitch.....	43
PLANOS DE AÇÃO 5W2H OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	44



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

i) 5W2H Objetivos Estratégico de Curto Prazo (2021)	44
i) 5W2H Objetivos Estratégico de Médio Prazo (2022).....	46
i) 5W2H Objetivos Estratégico de Longo Prazo (2023)	48
SOCIALIZAÇÃO, PUBLICAÇÃO E IMPLANTAÇÃO	49
ACOMPANHAMENTO E REVISÕES.....	50



EQUIPE

- **Sônia Regina de Souza Fernandes**
 - Reitora do Instituto Federal Catarinense
- **Fatima Peres Zago De Oliveira**
 - Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
- **Marcelo Volpatto Marques**
 - Coordenador de Pós-Graduação
- **Ricardo Evandro Mendes, Coordenador PGPSA**
 - Membro Titular do Colegiado, Coordenador do PGPSA
- **Ivan Bianchi, Coordenador Adjunto PGPSA**
 - Membro Titular do Colegiado, Coordenador Adjunto do PGPSA
- **Cleder Alexandre Somensi**
 - Diretor-Geral do Instituto Federal Catarinense Campus Araquari
- **Rudinei Kock Exterckoter**
 - Diretor-Geral do Instituto Federal Catarinense Campus Concórdia
- **Adolfo Jatobá Medeiros Bezerra**
 - Membro Titular do Colegiado, Representante Docente
- **Ângela Maria de Menezes**
 - Presidente da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFC
- **Maika Janine Lazzaris**
 - Membro Titular do Colegiado, Representante TAE Titular
- **Elizabeth Schwegler**
 - Membro Titular do Colegiado, Representante Docente
- **Teane Milagres Augusto Gomes**
 - Membro Titular do Colegiado, Representante Docente
- **Vanessa Peripolli**
 - Membro Titular do Colegiado, Representante Docente
- **Felipe Manoel Gimenez de Oliveira**
 - Membro Titular do Colegiado, Representante Discente Titular
- **Bernardo Gesing**
 - Membro Titular do Colegiado, Representante Discente Suplente



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

SOBRE O MESTRADO PROFISSIONAL EM PRODUÇÃO E SANIDADE ANIMAL

A proposta da criação do Mestrado Profissional em Produção e Sanidade Animal (PGPSA) resultou das ações da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI) do IFC, da equipe de professores do curso alinhados à demanda de entidades, empresas (público e privadas) e profissionais em relação aos problemas e oportunidades associados às cadeias produtivas da agropecuária. Esta sintonia entre o curso e a sociedade é demonstrada pelo aumento de entidades e empresas interessadas na qualificação dos seus profissionais.

O PGPSA é gratuito, não sendo exigida dedicação exclusiva do aluno, que poderá manter o seu vínculo empregatício, se o tiver. O curso destina-se prioritariamente aos profissionais com reconhecida atuação em produção sustentável e sanidade de suínos e aves; produção sustentável e sanidade em aquicultura; clínica e produção de grandes animais; e animais silvestres.

As características peculiares do mestrado profissional permitem a aproximação das instituições de pesquisa e ensino com o setor produtivo e demais atores (órgãos públicos de controle e fiscalização), com projetos orientados para o desenvolvimento de CT&I, a fim de contribuir para aplicação imediata dos conhecimentos na atividade profissional do pós-graduando e gerando valor.

A pós-graduação *Stricto sensu* na modalidade "Profissional" foi definida como o modelo a seguir, com base na análise das demandas e do ambiente interno e externo (Análise SWOT). Essa decisão estava atrelada também às características peculiares relacionadas à criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (Lei 11.892/2008), e que estava norteadas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFC/PDI 2014-2018. Essa demanda é corroborada por profissionais autônomos, empresas, entidades de classe, empresas de extensão rural, órgãos de vigilância e defesa sanitária animal, pela busca de qualificação pessoal e de seus quadros técnicos.

O PGPSA foi o primeiro curso *Stricto sensu* do IFC bem como o primeiro mestrado profissional do sul do país com foco em produção e sanidade animal.

Em relação à definição das linhas de pesquisa foi determinante a vocação das duas



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

regiões do estado de Santa Catarina onde se localizam os Campus do IFC Araquari (https://www.youtube.com/watch?v=dpPv_CwLjos&feature=youtu.be) e Concórdia (<https://www.youtube.com/watch?v=ZKy0hrQu1Cl&t=0s&list=PLCkLui4Su4bIGLllrwgtsQ38PBnklTat&index=7>). A região Litorânea, abrangência do Campus Araquari, tradicional na área de aquicultura, enquanto o Campus Concórdia, região Oeste, com a tradição na produção de suínos, aves e leite. As duas regiões possuem produção de ruminantes, além de serem centros urbanos com mercado em expansão relacionado a produtos para animais de companhia.

A criação e formatação do PGPSA foram definidas especialmente a partir da demanda para qualificar os profissionais de empresas e autônomos atuantes nas cadeias produtivas da agropecuária, com a visão de que as pesquisas nessas áreas terão retorno do investimento, aplicabilidade nos sistemas de produção, desenvolvimento da CT&I e capacitação de capital humano.

A intensidade das transformações no contexto de expansão e valorização da educação profissional, bem como os aspectos relacionados ao compromisso do IFC com a educação básica, considerando as diferentes perspectivas, leva à necessidade de uma participação efetiva do IFC nas áreas da CT&I nos arranjos produtivos locais do estado. A proposta do PGPSA é importante não somente ao progresso da CT&I no IFC, mas especialmente ao desenvolvimento científico, econômico e social, contribuindo para um dos principais setores da economia do estado de Santa Catarina. O fortalecimento das áreas de produção sustentável e sanidade animal são fundamentais para incrementar a produtividade e segurança alimentar, sendo pré-requisito às exportações do agronegócio, além de contribuir com a geração de emprego e renda.

Assim, os projetos executados no curso visam fomentar a dinâmica das atividades de pesquisa, bem como o nível e a natureza de participação de seus atores (pesquisadores, alunos, produtores e setor produtivo). Isso impõe a necessidade da integração, racionalização e constante avaliação das atividades realizadas nas diferentes áreas da CT&I, intercâmbio com outras instituições governamentais, setor produtivo, diversificação das fontes e modalidades de recursos e compromissos, além da necessidade de



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

internacionalização do curso.

As linhas de pesquisa do curso foram definidas baseadas nos desafios, demandas e oportunidades identificadas regionalmente onde o IFC está inserido. Os projetos derivados das linhas de pesquisa estão orientados para a solução de problemas reais e atuais; apoio a ações geradoras de trabalho e renda; valorização e o apoio às cadeias produtivas; busca constante pela inovação e desenvolvimento de produtos e processos tecnológicos.

Cumprir destacar que o IFC foi constituído a partir da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Concórdia (fundada em 1965), Rio do Sul (fundada em 1994) e Santa Rosa do Sul (fundada em 1993). Além disso, fizeram parte os antigos Colégios Agrícolas de Camboriú (fundada em 1953) e de Araquari (fundada em 1959), na época vinculados à Universidade Federal de Santa Catarina, tendo cumprido seu papel na formação básica e técnica ao longo de sua trajetória histórica. A estrutura física existente foi somada os investimentos realizados após a criação do IFC em 2008.

Assim, ao se considerar as prerrogativas que balizam a política de atuação do IFC e associando-as ao ambiente externo especialmente a demanda regional para qualificação profissional, tecnológica e científica, denota-se a importância da implantação do PGPSA ao IFC, assim como para todo estado de Santa Catarina.



ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

O coordenador e o coordenador adjunto do curso participaram em dezembro de 2018 do Encontro de Área da Medicina Veterinária que ocorreu em Brasília no qual foi destacada a importância do uso de ferramentas de gestão pela coordenação.

Neste sentido iniciou-se a discussão e elaboração do documento norteador “Planejamento Estratégico do PGPSA 2019-2023 (PE-PGPSA)” (<http://ppgpsa.ifc.edu.br/planejamento-estrategico/>), alinhado aos seguintes documentos norteadores e orientadores:

1. Grupo de Trabalho da CAPES “Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação” (<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>);
2. Documento de Área da Medicina Veterinária e Ficha de Avaliação dos Programas de Pós-graduação, Área da Medicina Veterinária (Quadriênio 2017-2020) (<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-ciencias-da-vida/ciencias-agrarias/medicina-veterinaria>);
3. Plano de Desenvolvimento Institucional do IFC (https://consuper.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/14/2019/01/PDI_2019-2023_VERSO_FINAL_07.06.2019_-_ps_Consuper.pdf);
4. Planejamento Estratégico do IFC 2018-2021 (https://ifc.edu.br/wp-content/uploads/2018/11/Vers%c3%a3o-web_Planejamento-estrat%c3%a9gico-2018-2021CC-2.pdf);
5. Documentos orientadores da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do IFC (<https://ifc.edu.br/cpa/>).



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

As ações foram implementadas em 2019, a partir do qual nos auxiliará no planejamento, na execução das ações, bem como nos controles e melhorias para o futuro do curso.

Para a construção do PE-PGPSA foram executadas as seguintes etapas:

1. Histórico do curso;
2. Informação da Identidade Organizacional;
3. Definição do Posicionamento e Propósito (Missão; Propósito; Visão de futuro; Valores);
4. Informações gerais (Linhas de pesquisa; Público-alvo; Perfil do Egresso; Objetivos gerais e específicos);
5. Autoavaliação do curso (Docentes; Discentes; Egressos; Comitê externo);
6. Análise Ambiental (Matriz SWOT);
7. Definição dos Objetivos Estratégicos (Curto; Médio; e Longo prazo);
8. Project Model CANVAS;
9. Planos de Ação (5W2H) para os objetivos estratégicos;
10. Socialização, publicação e implantação;
11. Acompanhamento e revisões.



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

PGPSA - IDENTIDADE ORGANIZACIONAL

- Logomarcas



- Modalidade: **Mestrado Profissional**
- Área de avaliação na CAPES: **Medicina Veterinária**
- Nome do curso: **Produção e Sanidade Animal (PGPSA)**
- Código: **41012011001P0**
- Título: **Mestre em Ciências**
- Nota do curso de Mestrado Profissional (Quadriênio 2012-2016): **3**
- Instituição de ensino: **Instituto Federal Catarinense**
- Periodicidade: **O curso terá ingresso anual**
- Formação:
 - Créditos em disciplinas (**9 obrigatórios e 9 optativos**)
 - Créditos de Trabalho de Conclusão de Curso: **6**
 - Total mínimo de créditos: **24**
- Duração: **12 a 24 meses**
- Sistema Integrado de Gestão (SIG): <https://sig.ifc.edu.br/sigaa/verTelaLogin.do>
- Site: <http://ppgpsa.ifc.edu.br/>
- E-mail: ppg.psa@ifc.edu.br
- Facebook: <https://www.facebook.com/ppgpsa/>
- Instagram: <https://www.instagram.com/ppgpsa/?hl=pt-br>



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

POSICIONAMENTO E PROPÓSITO

Missão

Qualificar profissionais que atuam em produção sustentável, clínica e sanidade animal para desenvolver produtos técnicos/tecnológicos aplicados.

Propósito

Criar a cultura da pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico nas empresas públicas e privadas.

Visão de futuro

Ser referência no Brasil na modalidade Stricto Sensu profissional contribuindo à produção, sanidade animal e sustentabilidade do agronegócio.

Valores

Aprendizado contínuo

Credibilidade

Governança

Inovação

Pesquisa aplicada

Sustentabilidade

Transparência



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

INFORMAÇÕES GERAIS

Linhas de pesquisa

- Produção Sustentável e Sanidade de Animais Domésticos e Silvestres

<https://ppgpsa.ifc.edu.br/producao-e-sanidade-de-animais-domesticos-e-silvestres/>

- Produção Sustentável e Sanidade Aquícola

<https://ppgpsa.ifc.edu.br/producao-sustentavel-e-sanidade-aquicola/>

- Produção Sustentável e Sanidade de Suínos e Aves

<https://ppgpsa.ifc.edu.br/producao-sustentavel-e-sanidade-de-suinos-e-aves/>

Público-alvo

O curso destina-se a profissionais com reconhecida atuação em produção sustentável e sanidade de suínos e aves; produção sustentável e sanidade em aquicultura; produção, clínica e sanidade de animais domésticos e silvestres.

Perfil do egresso

Promover aos profissionais habilidades e competências para desenvolver atividades relacionadas à ciência, tecnologia e inovação (CT&I), no segmento da produção sustentável, clínica e sanidade animal, através da capacidade em planejar, conduzir e avaliar pesquisa original e inovadora bem como desenvolver produtos técnicos/tecnológicos aplicados, seja em organizações públicas ou privadas.

Objetivos gerais

Qualificar profissionais já inseridos no mercado de trabalho e que atuam em produção, clínica e sanidade animal, para desenvolverem novas tecnologias, produtos e processos aplicados, a fim de incorporá-los na rotina da sua atividade profissional, com vistas à aplicação prática e transformadora na gestão e solução de problemas específicos.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Objetivos específicos

- a) Capacitar profissionais inseridos no mercado de trabalho para o exercício da pesquisa aplicada e transformadora em produção, clínica e sanidade animal;
- b) Propor novos processos e produtos técnicos/tecnológicos que possam contribuir para aumentar a eficiência e eficácia do setor produtivo e a sustentabilidade do agronegócio;
- c) Estimular o empreendedorismo e a inovação nas cadeias produtivas da agropecuária;
- d) Promover articulação da formação profissional nas cadeias produtivas do agronegócio com entidades demandantes de naturezas diversas;
- e) Contribuir para agregar competitividade e aumentar a produtividade em empresas, sejam elas organizações públicas ou privadas;
- f) Transferir conhecimento e tecnologia para a sociedade, atendendo demandas específicas das cadeias produtivas agropecuárias.



AUTOAVALIAÇÃO

Para o processo de autoavaliação foram adotadas as seguintes estratégias:

- i) Autoavaliação pelos docentes do curso;
- ii) Autoavaliação e acompanhamento dos egressos do curso;
- iii) Autoavaliação das disciplinas cursadas pelos alunos matriculados no curso;
- iv) Formação de um comitê externo para avaliação do curso;
- v) Participação da Coordenação de Área da Medicina Veterinária.

i) AUTOAVALIAÇÃO PELOS DOCENTES DO CURSO

Foi disponibilizado em 2020 um formulário no *Google Forms* aos docentes que atuam no curso, sejam eles docentes permanentes, colaboradores e mesmo aqueles que apenas participam auxiliando em disciplinas (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoj859d1WXp92Es6yiCFJMHeZOK4Yzo8wkMk6hbF5NIHoRQQ/viewform>). As respostas auxiliaram a coordenação do curso a definir os objetivos estratégicos do curso.

Foram obtidas 21 respostas, com as informações destacadas a seguir:

PERFIL DO DOCENTE

- a. O quadro docente é composto por 10 mulheres (47,6%) e 11 homens (52,4%);
- b. Quanto a atuação nas linhas de pesquisa: AQI: Produção sustentável e sanidade aquícola (14,3%); A&S: Produção sustentável e sanidade de aves e suínos (42,9%); GRA&CLI: Produção sustentável e sanidade de animais domésticos e silvestres (42,9%);
- c. Quanto ao enquadramento no curso, todos os 15 docentes permanentes responderam (71,4%); três colaboradores (14,3%), somente um dos docentes colaboradores não respondeu; e três docentes colaboradores em disciplinas (14,3%);
- d. Com exceção dos docentes colaboradores em disciplinas, todos os demais possuem orientação em andamento.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

DIRETRIZES E NORMAS

- a. Quando questionados sobre “Você considera seu conhecimento e entendimento sobre as portarias da CAPES que regulamentam os cursos e programas de Pós-Graduação profissionais como” as respostas foram: razoável (61,9%); baixo (23,8%); e alto (14,3%);
- b. Em relação “Você considera seu conhecimento e entendimento do Documento da Área Medicina Veterinária (modalidade profissional) como”: razoável (47,6%); alto (38,1%); e baixo (14,3%);
- c. Sobre “Você considera seu conhecimento e entendimento das diretrizes da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI) do IFC como”: razoável (61,9%); alto (23,8%); e baixo (14,3%);
- d. Quando questionados sobre o regimento interno “Você considera seu conhecimento e entendimento do Regimento e normas do PGPSA como”: razoável (47,6%); alto (33,3%); muito alto (9,5%); e baixo (9,5%).

COORDENAÇÃO

- a. As questões relacionadas à coordenação, sobre o “Em relação à clareza das normas e critérios referentes ao PGPSA repassadas pela Coordenação, você considera”: boa (42,9%); excelente (33,3%); e regular (23,8%);
- b. Sobre “Em relação à periodicidade das normas e critérios referentes ao PGPSA repassadas pela Coordenação, você considera”: excelente (42,9%); boa (38,1%); e regular (19,0%);
- c. Para “Em relação ao acesso à Coordenação do PGPSA, você considera”: excelente (66,7%); boa (19,0%); e regular (14,3%);
- d. No questionamento “Em relação à capacidade de atender as demandas, você considera que a Coordenação do PGPSA o faz de que forma”: boa (61,9%); e excelente (38,1%);
- e. Em relação “Você considera que a Coordenação do PGPSA estimula a produção técnico-científica”: sempre (90,5%); e quase sempre (9,5%).



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

SECRETARIA

- a. Quando questionados “Em relação ao atendimento realizado pela secretaria do PGPSA, você considera”: excelente (66,7%); bom (28,6%); regular (4,8%);
- b. Para “Em relação à resposta da Secretaria do PGPSA às suas solicitações, você considera”: excelente (66,7%); bom (28,6%); regular (4,8%);
- c. Sobre “Em relação ao repasse de informações aos docentes pela Secretaria do PGPSA, você considera”: excelente (52,4%); bom (42,9%); regular (4,8%);
- d. Para “Quanto ao número de servidores na Secretaria, você considera”: suficiente (81,0%); pouco suficiente (9,5%); e insuficiente (9,5%);
- e. Quanto à “Em relação à socialização das datas de qualificação e defesa dos pós-graduandos do PGPSA, você considera que a Secretaria”: divulga integralmente (85,7%); e divulga parcialmente (14,3%).

INFRAESTRUTURA FÍSICA E VIRTUAL

- a. Em relação “Em relação à quantidade de espaços físicos com acesso à internet destinados às atividades do curso (sala de aula, sala de estudos e pesquisa, Coordenação, Secretaria e laboratórios), você considera”: pouco suficiente (66,7%); suficiente (28,6%); e insuficiente (4,8%);
- b. Para “Em relação à limpeza, iluminação e acústica dos espaços físicos destinados às atividades do PGPSA (sala de aula, sala de estudos e pesquisa, Coordenação e Secretaria laboratórios), você considera”: regulares (42,9%); boas (38,1%); e excelente (19,0%);
- c. Para “Em relação ao estado de conservação dos equipamentos do PGPSA, você considera”: boa (71,4%); excelente (14,3%); e regular (14,3%);
- d. Quanto à “Em relação ao espaço virtual e as redes sociais, destinados a dar visibilidade às atividades do PGPSA, você considera”: boa (71,4%); excelente (23,8%); e regular (4,8%);
- e. Sobre “Em relação à página na internet destinada às informações do PPGPSA, inclusive com banco de dissertações e publicações, você considera”: boa (57,1%); excelente (38,1%); e regular (4,8%).



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

BIBLIOTECA

- a. Para “Em relação ao atendimento da Biblioteca, você considera”: bom (76,2%); razoável (14,3%); e excelente (9,5%);
- b. Sobre “Em relação ao acervo bibliográfico disponibilizado pela biblioteca do IFC, você considera”: bom (61,9%); razoável (23,8%); ruim (9,5%); e excelente (4,8%);
- c. Em relação “Em relação ao acervo bibliográfico disponibilizado pela biblioteca referente às linhas de pesquisa do PGPSA, você considera”: bom (47,6%); razoável (23,8%); excelente (14,3%); e ruim (14,3%).

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CURSO

- a. Para “Em relação à sua assiduidade nas atividades (aulas, reuniões, eventos) desenvolvidas pelo PGPSA, você considera”: bom (61,9%); excelente (33,3%); e razoável (4,8%);
- b. Sobre “Em relação à sua disponibilidade para o PGPSA, você considera”: bom (57,1%); excelente (28,6%); e razoável (14,3%).

DISCENTES

- a. Sobre “Os discentes são assíduos nas disciplinas sob sua responsabilidade”: quase sempre (47,6%); sempre (42,9%); e metade do tempo (9,5%);
- b. Para “Em relação ao desempenho das turmas em que você ministra aulas, você considera”: bom (61,9%); razoável (23,8%); e excelente (14,3%).

ORIENTADOS

- a. Para “Está satisfeito com os seu(s) orientado(s) e coorientado(s) (ativos e que concluíram)”: sim (52,4%); parcialmente (42,9%); e não oriento (4,8%);
- b. Em relação “Seu(s) orientado(s) e coorientado(s) solicita(m) indicação de materiais bibliográficos para a elaboração da dissertação”: quase sempre (38,1%); sempre (23,8%); eventualmente (19,0%); metade do tempo (14,3%); e nunca (4,8%);
- c. Sobre “Seu(s) orientado(s) e coorientado(s) lhe enviam bibliografia referente ao seu



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

- trabalho de dissertação”: quase sempre (33,3%); sempre (28,6%); eventualmente (19,0%); metade do tempo (14,3%); e nunca (4,8%);
- d. Quando questionados: “Como você avalia a relação construída com seu(s) orientado(s) e coorientado(s)”: 100,0% responderam como “boa”;
- e. Quanto à “Como você avalia a qualidade final do trabalho de seu(s) orientado(s) e coorientado(s)?”: bom (76,2%); excelente (19,0%); e razoável (4,8%).

DISCIPLINAS MINISTRADAS NO PGPSA

- a. Sobre “Você considera necessária a(s) sua(s) disciplina(s) ministrada(s) frente a sua linha de pesquisa no curso”, 100,0% dos docentes responderam “Sim”;
- b. Quanto a “Você atualiza as bibliografias indicadas em sua(s) disciplina(s)”: sim (76,2%); e parcialmente (23,8%);
- c. Com relação “Em relação ao plano de ensino de sua(s) disciplina(s), você considera que este foi cumprido”: sempre (85,7%); quase sempre (14,3%);
- d. Quando questionados sobre “Em relação à contribuição de sua(s) disciplina(s) para o desenvolvimento das pesquisas dos discentes, você considera”: alta (57,1%); muito alta (33,3%); razoável (9,5%);
- e. Sobre “Em relação às práticas pedagógicas/dinâmicas utilizadas em sua(s) disciplina(s), você considera”: adequadas (71,4%); e parcialmente adequadas (28,6%);
- f. Sobre “Como você avalia a relação construída e mantida com discentes em sala de aula?”, 100,0% dos docentes responderam como “Sim”;
- g. Para “Em relação ao(s) método(s) avaliativo(s) utilizado(s) em sua(s) disciplina(s), você considera”: adequados (95,2%); e parcialmente adequados (4,8%).

ATIVIDADES COMO PESQUISADOR

- a. Sobre “Em relação à sua produção bibliográfica (artigos publicados em periódicos indexados), você considera”: razoável (61,9%); alta (14,3%); baixa (9,5%); muito baixa (9,5%); e muito alta (4,8%);
- b. Em relação “Em relação à sua produção técnica e tecnológica (10 produtos técnicos-



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

- tecnológicos, PTT, indicados pela área), você considera”: baixa (57,1%); razoável (38,1%); e alta (4,8%);
- c. Quanto à “Em relação à sua participação em pesquisas e parcerias interinstitucionais, você considera”: razoável (52,4%); alta (23,8%); baixa (9,5%); muito baixa (9,5%); e muito alta (4,8%);
- d. Sobre “Em relação à sua participação em redes internacionais de pesquisas, você considera”: baixa (47,6%); muito baixa (38,1%); razoável (9,5%); e alta (4,8%);
- e. Para “Em relação ao seu processo de internacionalização, você considera”: baixa (42,9%); muito baixa (38,1%); razoável (14,3%); e alta (4,8%);
- f. Sobre “Em relação à sua captação de recursos públicos, você considera”: alta (33,3%); razoável (23,8%); baixa (23,8%); muito alta (9,5%); e muito baixa (9,5%);
- g. Para “Em relação à sua captação de recursos privados, você considera”: razoável (38,1%); baixa (23,8%); muito baixa (19,0%); alta (14,3%); e muito alta (4,8%);
- h. “Em relação quantidade dos seus projetos de pesquisa, você considera”: alta (52,4%); razoável (33,3%); e muito alta (14,3%);
- i. Quando perguntados “Em relação à qualidade e impacto de seus projetos de pesquisa, você considera”: alta (52,4%); razoável (42,9%); e muito alta (4,8%);
- j. Para “Em relação à sua quantidade de atividades que promovam a interface com a extensão e transferência de tecnologia, você considera”: alta (42,9%); razoável (38,1%); baixa (13,3%); e muito alta (4,8%);
- k. Sobre “Em relação à sua quantidade de atividades que promovam o desenvolvimento social, você considera”: alta (33,3%); razoável (33,3%); e baixa (33,3%);
- l. “Em relação à sua quantidade de projetos que promovam a interface com empresas privadas, você considera”: alta (52,4%); muito alta (14,3%); razoável (14,3%); baixa (14,3%); e muito baixa (14,3%);
- m. Para “Em relação à sua quantidade de projetos que promovam a interface com instituições públicas, você considera”: alta (33,3%); baixa (33,3%); razoável (23,8%); e muito alta (9,8%);



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

- n. Sobre “Em relação à sua atuação no incentivo da produção técnico-científica discente, você considera”: alta (52,4%); razoável (38,1%); e muito alta (9,5%);
- o. Sugestão, elogio ou crítica.

ii) AUTOAVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS DO CURSO

Foi disponibilizado um Formulário no *Google Forms* para o acompanhamento dos egressos do curso, disponibilizado através no site do curso (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScz2U_6nKsvYiesEnJRAcXkK2lwz1wF90K9oVdE_TcYS3Yqbg/viewform).

Essa estratégia foi utilizada para obter informações quanto à área de atuação, melhorias e impactos proporcionados pelo PGPSA na atividade profissional, assim como produção científica e tecnológica. O acompanhamento dos egressos também é uma forma de autoavaliação do curso. Servirá para avaliar que se a Missão do curso definida no Planejamento Estratégico como sendo “Qualificar profissionais que atuam em produção e sanidade animal para desenvolver produtos técnicos e tecnológicos aplicados” e o Propósito (Criar a cultura da pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico nas empresas públicas ou privadas) estão sendo atingidos. Também buscaremos feedback e sugestões para a melhoria constante. Será anexado o relatório completo no envio do Sucupira.

Todos os egressos, até aquele momento (agosto/setembro de 2020), responderam ao questionário totalizando 63 respostas e o resultado está apresentado a seguir:

- a. Do total de egressos, 55,6% eram do sexo masculino e 44,4% do sexo feminino;
- b. Os egressos residem em Santa Catarina (84,1%); Paraná (9,5%); e Rio Grande do Sul (6,4%);
- c. “Ao ingressar no PGPSA você trabalhava em”: Empresa/órgão privado (Agroindústria, Cooperativa, etc...) (58,7%); Órgão Público Federal (12,7%); Órgão Público Estadual (9,5%); Órgão Público Municipal (9,5%); Autônomo (6,4%); Universidade Privada (1,6%); e Clínica Veterinária Privada (1,6%);



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

- d. Sobre “Vínculo empregatício quando ingressou no PGPISA (escolha a principal)”: Agroindústria (31,7%); Autônomo (11,1%); Prefeitura (7,9%); Nutrição (6,3%); Extensão Rural (6,3%); Cooperativa (4,8%); Ensino (4,8%); Defesa Sanitária Animal (3,2%); Empresa de Fármacos (3,2%); Empresa de Genética (3,2%); Inspeção de Produtos de Origem Animal (1,6%); Técnico de Laboratório (1,6%); Prestação de Serviços (1,6%); Assistência Técnica e Gerencial (1,6%); Serviço de Inspeção Federal (1,6%); Reprodução (1,6%); e Vigilância (1,6%);
- e. Quando questionados “Atualmente você trabalha em:”: Empresa/órgão privada (Agroindústria, Cooperativa, etc...) (57,1%); Órgão Público Estadual (12,7%); Órgão Público Federal (11,1%); Órgão Público Municipal (7,9%); Universidade Privada (4,8%); Profissional autônomo (4,8%); e Empresa privada (1,6%);
- f. Em relação “Categoria de vínculo empregatício atual (escolha a principal)”: Agroindústria (27,0%); Autônomo (9,5%); Ensino (9,5%); Prefeitura (7,9%); Cooperativa (4,8%); Empresa de Fármacos (4,8%); Extensão (4,8%); Pesquisa (4,8%); Vigilância (4,8%); Nutrição (4,8%); Diagnóstico (3,2%); Defesa Sanitária Animal (3,2%); Empresa de genética (3,2%); Inspeção de Produtos de Origem Animal (1,6%); Laboratório de Sanidade Animal (1,6%); Pequenos Animais (1,6%); Serviço de Inspeção Federal (1,6%); e Reprodução (1,6%);
- g. Sobre “Em relação a trabalhar como docente, escolha abaixo:”: não dou aulas (88,9%); Atuo como professor no ensino superior (9,5%); e Atuo como professor no ensino médio (1,6%);
- h. Em relação: “Ingressou como aluno regular no PGPISA em”: 2016 (25,4%); 2017 (31,7%); e 2017 (42,9%);
- i. Sobre “Você solicitou prorrogação de defesa (defendeu entre 24 e 30 meses)?”: Não (82,5%); e Sim (17,5%);
- j. Quanto a “Foi aluno especial antes de ingressar como regular?”: Não (82,5%); e Sim (17,5%);
- k. “Você fez alguma disciplina em algum outro curso de mestrado fora do IFC?”: Não (76,2%); e Sim (23,8%);



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

- l. Quanto a “O produto do seu TCC gerará ou gerou?”: artigo científico (80,1%); Material didático ou instrucional (6,3%); Subsídio para legislação (lei, norma técnica, normativa, etc...) (4,8%); Registro de patente no INPI (4,8%); Kit diagnóstico (1,6%); e Software ou aplicativo (1,6%);
- m. Sobre “Você publicou como artigo científico o seu TCC?”: Não (79,4%); e Sim (20,6%);
- n. “Se você não publicou o seu TCC, pretende ainda publicar?”: Sim (88,9%); e Não (11,1%);
- o. Quando questionados “A conclusão no Mestrado Profissional teve algum benefício para sua carreira?”: Sim (85,7%); e Não (14,3%);
- p. Sobre “Após a conclusão do mestrado, você participou da criação e/ou revisão de alguma política pública (legislação, normativa, etc.)?”: Não (92,1%); Sim (6,3%); e Indiretamente (1,6%);
- q. “Se participou da criação e/ou revisão de alguma política pública, qual foi?”:
- Modernização da inspeção de aves.
 - Portaria Nº 1.304 de 7 de agosto de 2018.
 - Alteração da Instrução Normativa do MAPA 65/2006.
- s. Quando questionados: “Você faria um Doutorado Profissional em Produção e Sanidade Animal no IFC?”: Sim (98,4%); e Não (1,6%);
- t. Sobre “Você recomendaria o PGPSA para seus contatos?”: Sim (92,1%); e Não (7,9%);
- u. Para “Grau de satisfação com o PGPSA”: Muito satisfeito (68,3%); e Satisfeito (31,7%);
- v. Sobre “Em relação ao coordenador e coordenador adjunto qual o seu nível de satisfação?”: Muito satisfeito (69,8%); e Satisfeito (31,7%);
- w. “Em relação aos serviços prestados pela secretaria e secretária do curso, qual seu nível de satisfação?”: Muito satisfeito (63,5%); e Satisfeito (34,9%); e Muito insatisfeito (1,6%);
- x. Foi solicitado também “Dê seu feedback/sugestões para o PGPSA”.



**iii) AUTOAVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS CURSADAS PELOS ALUNOS MATRICULADOS NO
CURSO**

Após a conclusão das disciplinas, obrigatórias e específicas, os alunos são convidados a fazerem a avaliação através de um Formulário no *Google Forms* disponibilizado no site do curso (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxlUcNINDesUu6dd0n7-xfFQ6aFB1qbjFBihxhzalhbjaqFw/viewform>).

As respostas servem para subsidiar a coordenação do curso e os docentes para a melhoria constante. Destaca-se que em 2020 todas as disciplinas foram ofertadas de forma remota devido a Pandemia COVID-19.

Segue as principais informações coletadas:

- a. Obteve-se um total de 89 respostas, considerando alunos regulares do curso e alunos especiais (matriculados em disciplinas específicas);
- b. O relatório com as informações referente a avaliação das disciplinas foi enviado aos docentes do curso, para que de posse das informações possam realizar ajustes, se necessário, com foco na melhoria contínua;
- c. O nível de esforço informado pelos alunos como “satisfatório”, “muito bom” e “excelente” foi de 94,5%;
- d. Do total, 95,5% avaliaram como “satisfatório”, “muito bom” e “excelente” a contribuição da disciplina para o incremento de suas habilidades e conhecimentos;
- e. Em relação à habilidade, competência e receptividade do(s) instrutor(es) das disciplinas, acima de 85,0% classificou como “concordo” e “concordo plenamente”, independente da pergunta (O professor foi um palestrante/demonstrador eficiente; As apresentações foram claras e organizadas; O professor estimulou o interesse dos alunos; O professor usou bem o tempo durante as aulas; O professor foi acessível e prestativo; A avaliação foi rápida e ofereceu comentários úteis);
- f. Quando questionados sobre o conteúdo do curso, acima de 86% declararam que “concordo” e “concordo plenamente”, independente da pergunta (Os objetivos foram claros; O conteúdo do curso foi organizado e bem planejado; A carga do curso foi



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

- apropriada; O curso foi organizado para permitir a participação de todos os alunos);
- g. Em relação a pergunta “Quais aspectos desta disciplina foram mais úteis ou valiosos?” as respostas foram enviadas aos docentes a fim de destacar os aspectos positivos;
 - h. Em relação a pergunta “Você recomenda essa disciplina para os colegas?”, 95,5% responderam que “Sim”;
 - i. Os alunos colocaram sugestões sobre “Como você melhoraria esta disciplina?”;
 - j. Foram solicitados a “Deixe seus comentários gerais sobre a disciplina a fim de contribuir para o contínuo melhoramento do PGPSA”:

iv) FORMAÇÃO DE UM COMITÊ EXTERNO PARA AVALIAÇÃO DO CURSO

Foi formado um comitê externo ao IFC para avaliar o curso (<https://ppgpsa.ifc.edu.br/comite-exerno-de-avaliacao/>).

O objetivo do comitê é avaliar e elaborar parecer das atividades do PGPSA a fim de contribuir para qualificar o curso. O comitê externo é composto por três pessoas. Dois pesquisadores renomados e com vasta experiência em gestão acadêmica e institucional, sendo eles: Prof. Dr. Paulo Bayard Dias Gonçalves (Médico Veterinário, Universidade Federal do Pampa; UNIPAMPA); e Prof. Dr. Odir Antônio Dellagostin (Médico Veterinário, Universidade Federal de Pelotas; UFPEL). O outro integrante do comitê é um representante da agroindústria, o Dr. Rafael Kummer (Médico Veterinário, possui Doutorado em Ciências Veterinárias, UFRGS). O Dr. Rafael Kummer atua como responsável técnico na Empresa Master Agroindustrial (<https://master.agr.br/>), exercendo atividades de pesquisa aplicada em sua atuação profissional.

O comitê foi constituído em setembro de 2020. Já foi realizada uma reunião virtual com a apresentação do curso ao comitê, entrega de documentos, sendo previsto ainda reuniões com a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI), com o corpo docente do curso e com os discentes. As atividades estão previstas para serem concluídas no primeiro semestre de 2021.



v) PARTICIPAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE ÁREA DA MEDICINA VETERINÁRIA

Na disciplina “BAS3 – Tópicos especiais em produção, sanidade animal e empreendedorismo”, ofertada no ano de 2020, tivemos a participação do Prof. Dr. Rinaldo Aparecido Mota, Coordenador dos Programas de Pós-graduação da área de Medicina Veterinária na CAPES. Na oportunidade ele abordou os seguintes temas: Perspectivas da Área de Medicina Veterinária, Autoavaliação e Planejamento Estratégico. Qualis Referência. Na sequência a Profa. Dra. Francisca Neide Costa, Coordenadora de Programas Profissionais da área de Medicina Veterinária da CAPES, apresentou o tema: Produtos Técnicos e Tecnológicos para a Área de Medicina Veterinária.

As duas palestras foram transformadas em PodCast, disponível no site do curso (<https://ppgpsa.ifc.edu.br/podcasts/>), ou nos seus links específicos:

a) Neste episódio o Médico Veterinário Dr. Rinaldo Aparecido Mota, Coordenador dos Programas de Pós-graduação da área de Medicina Veterinária na CAPES, abordará o tema: Perspectivas da Área de Medicina Veterinária, Autoavaliação e Planejamento Estratégico. Qualis Referência.

Link: <https://open.spotify.com/episode/4RpcLcQKTA982DlvfHAsd7>

b) Neste episódio a Dra. Médica Veterinária Francisca Neide Costa, Coordenadora de Programas Profissionais da área de Medicina Veterinária da CAPES apresenta o tema: Produtos Técnicos e Tecnológicos para a Área de Medicina Veterinária.

Link: <https://open.spotify.com/episode/5L5kQwEIdA1ng3AzClgHIQ>



ANÁLISE DOS CENÁRIOS – Análise SWOT

	Strengths Forças	Weaknesses Fraquezas
Ambiente Interno	Parceria Embrapa Suínos e Aves; Localização estratégica dos <i>Campi</i> Araquari e Concórdia; Não exige dedicação exclusiva dos discentes; Canais de comunicação do curso	Diversificar a produção dos docentes e discentes orientado aos Produtos Técnico-Tecnológicos (PTT) indicados pelo Comitê de Área; Baixo financiamento de custeio; Baixo investimento em infraestrutura; A não permanência dos alunos em tempo integral
	Opportunities Oportunidades	Threats Ameaças
Ambiente Externo	Cadeias produtivas relacionadas ao agronegócio em Santa Catarina; Condição sanitária de Santa Catarina; Demanda por qualificação profissional; Infraestrutura disponível nas empresas para execução dos projetos, orientados às demandas de pesquisa aplicada	Alteração da lei de criação dos Institutos Federais, dificultando as ações de atuação dos docentes do IFC em pesquisa; Mudança de emprego dos alunos matriculados no curso inviabilizando a execução do projeto proposto; Crise no agronegócio



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

i) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE CURTO PRAZO (2021)

Quesito: PROCESSO SELETIVO COM FOCO NO PERFIL PROFISSIONAL

- **Contexto:**

A modalidade de pós-graduação voltada a profissionais que estão atuando, sem que tenham que se afastar de suas atividades, e com projetos aplicados tem proporcionado uma interação muito dinâmica entre os diversos agentes (alunos de pós-graduação, graduação, pesquisadores e produtores rurais).

O processo seletivo do PGPISA é focado no perfil do aluno ingressante, vinculado a uma atividade profissional. Todos os 124 alunos ingressantes (17 no ano de 2016, 30 em 2017, 30 em 2018; 25 em 2019; 22 em 2020) tinham vínculo empregatício. Tivemos um desligamento da turma de 2016, dois na turma de 2017 e 1 na turma de 2018 devido ao não cumprimento de normas do regimento interno do curso. Outros três alunos da turma de 2018 solicitaram o trancamento de matrícula. Alguns Editais internos do IFC têm proporcionado bolsas para alunos de pós-graduação Stricto Sensu.

O vínculo dos alunos pode ser observado nos seguintes links:

1. Ingresso 2017: <http://ppgpsa.ifc.edu.br/turma-regular-2017/>
2. Ingresso 2016: <http://ppgpsa.ifc.edu.br/turma-regular-2016/>
3. Ingresso 2018: <http://ppgpsa.ifc.edu.br/turma-regular-2018/>
4. Ingresso 2019: <http://ppgpsa.ifc.edu.br/turma-regular-2019/>
5. Ingresso 2020: <http://ppgpsa.ifc.edu.br/turma-regular-2020/>

- **Meta:** Foco no perfil profissional do aluno ingressante evitando necessidade de bolsa.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito: TEMPO PARA DEFESA

- **Contexto:**

Até o momento, as três primeiras turmas concluíram o prazo do regimento do curso para as defesas (máximo de 30 meses, considerando uma prorrogação máxima de 6 meses), totalizando um total de 69 defesas até o final de 2020. O tempo médio para as defesas foi de 24,9 meses e uma mediana de 23,9 meses. Destas 69 defesas, 39 aconteceram em abaixo de 24 meses; 30 defesas com 24 meses ou mais.

Entretanto, há que considerar que neste cálculo, os valores de dois alunos que trancaram a matrícula. Não há como inserir este trancamento na SUCUPIRA, mas o regimento e o SIGAA permitem. São eles, Leonardo Benassi de Borba e Marcos César Nouals; cada um trancou por 10 meses. Levando isso em consideração, a média fica em 24,5 meses e a mediana em 23,9 meses. Os valores médios, sem diminuir o período de trancamento, estão ligeiramente acima do limite sugerido pela CAPES (24 meses), embora a mediana permaneça em 23,9. Planeja-se instigar os alunos das próximas turmas a realizarem a defesa no máximo em 24,0 meses e não trancarem o curso.

- **Meta:** Manter a média e a mediana de defesa até 24,0 meses.

Quesito: CONVÊNIO COM A EMBRAPA SUÍNOS E AVES

- **Contexto:**

A EMBRAPA Suínos e Aves (<https://www.embrapa.br/suinos-e-aves>) é participante ativa do PGPSA com dois docentes no quadro permanente e uma docente no quadro de colaboradores. Além disso, disponibiliza a infraestrutura física de laboratórios para o curso, bem como demais pesquisadores que atuam como coorientadores. O IFC e a EMBRAPA Suínos e Aves possuem um convênio de cooperação técnica firmado cuja vigência é 09/2021.

- **Meta:** Renovar o convênio entre o IFC e a EMBRAPA Suínos e Aves no ano de 2021.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito: OFERTA DE VAGAS

- **Contexto:**

Devido à alta demanda e capacidade de absorver mais alunos pelos orientadores, o colegiado do curso decidiu aumentar o número de vagas por orientador, passando da oferta total de 17 vagas no ano 2016 para 30 vagas em 2017. Nos anos de 2019 e 2018, foram ofertadas 35 vagas, no entanto, foram preenchidas 25, devido ao fato que no transcorrer do processo seletivo alguns docentes ficaram sem candidatos. No ano de 2020, foram ofertadas 23 vagas.

- **Meta:** Atingir uma média de ingresso de 1 aluno por docente permanente com adicional de 30% em caso de demanda..

Quesito: CONCEITO DO CURSO

- **Contexto:**

O trabalho do quadro docente no quadriênio (2017 – 2020) foi focado nas orientações do Documento de Área da Medicina com foco em evoluirmos do atual conceito 3, recomendado na abertura do curso em 2016, para no mínimo 4. Para as ações do quadriênio foram focadas nos quesitos macro que compõem a avaliação: i) Programa; ii) Formação; iii) Impacto na sociedade.

- **Meta:** Na avaliação quadrienal da CAPES (2017-2020) evoluir o conceito do curso para pelo menos 4.

Quesito: SECRETÁRIA PARA A PÓS-GRADUAÇÃO

- **Contexto:**

A demanda de trabalho relacionada a administração do curso exige a necessidade de dois Técnicos Administrativos nessa função, um para cada Campus. O Campus de Araquari possui um Técnico Administrativo destinado a secretaria de pós-graduação que além das atividades relacionadas ao PGPSA, atua na função de secretaria de outro curso Stricto sensu (PGTA; <https://ppgta.araguari.ifc.edu.br/>) e em algumas atividades específicas de mais dois



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

curso Lato sensu (Especialização em Aquicultura; Especialização em Educação Matemática). No Campus de Concórdia, até o momento não há Técnico Administrativo designado.

Dentre as atividades designadas para os Técnicos Administrativos que atuam na secretaria de pós-graduação podem ser citados: Atendimento ao corpo docente, discente e comunidade sobre informações relacionadas ao PGPSA; Gestão do sistema SIG; Divulgação das atividades do curso através do site e das redes sociais; Gestão dos Editais de vaga; Secretariar as reuniões do colegiado de curso; Auxiliar a coordenação na gestão da Plataforma SUCUPIRA da CAPES; Suporte administrativo relacionado ao orçamento interno do IFC destinado ao curso; Representar o curso em assuntos relacionados as atividades da secretaria; Outras atividades que possam ser requeridas e demandadas pela coordenação do curso de forma a se fazer cumprir o regimento do curso e normativas relacionadas a pós-graduação.

- **Meta:** Alocar um Técnico Administrativo para a secretaria de pós-graduação para o Campus de Concórdia.

Quesito: VISIBILIDADE DO CURSO

- **Contexto:**

O PGPSA possui uma página na internet com as informações e ações do curso (<https://ppgpsa.ifc.edu.br/>) além de redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn; #ppgpsa; @ppgpsa). O objetivo é manter esses canais de divulgação e ampliar os Podcasts (<https://ppgpsa.ifc.edu.br/podcasts/>) e implementar o canal no YouTube.

- **Meta:** Divulgar as informações e ações do PGPSA através do site e redes sociais.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito: REVISÃO DO REGIMENTO INTERNO DO CURSO

- **Contexto:**

Devido a resolução do IFC sobre “REGIMENTO GERAL DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU” há necessidade de revisarmos o Regimento Interno do PGPSA.

- **Meta:** Revisar o Regimento Interno do PGPSA.

Quesito: AUTOAVALIAÇÃO DO PGPSA

- **Contexto:**

De acordo com as orientações constantes no Relatório do Grupo de Trabalho da CAPES sobre a Autoavaliação realizamos o processo junto aos docentes, discentes, egressos, bem como constituímos um comitê externo para a avaliação do curso. O processo teve o suporte da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do IFC. O processo de autoavaliação deverá ser permanente, contribuindo para a progresso contínuo do curso.

- **Meta:** Manter o processo de autoavaliação interno e externo do curso.

Quesito: EDITAIS DO CURSO

- **Contexto:**

Todos os editais propostos do curso, ingresso de alunos regulares e especiais entre outros que possam surgir, são discutidos no colegiado e então divulgados através do site do curso bem como das demais redes sociais.

- **Meta:** Proporcionar a ampla discussão dos editais do curso e sua divulgação.

Quesito: COLEGIADO DE CURSO

- **Contexto:**

O colegiado do curso é composto pelo coordenador e coordenador adjunto do curso além de representantes dos docentes, discentes e dos técnicos administrativos. O colegiado é a instância consultiva e deliberativa do curso o qual deve ser renovado periodicamente. Há necessidade de um colegiado de curso atuante bem como que seja renovado



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

periodicamente de forma parcial, bem como proporcionar a formação de novos coordenadores.

- **Meta:** Colegiado de curso atuante, com renovação parcial temporária e formação de novos coordenadores.

Quesito: CHECKLIST DOS ALUNOS ATIVOS E EGRESSOS DO CURSO

- **Contexto:**

A fim de organização e auditoria das atividades acadêmicas dos alunos ativos e contato atualizado dos egressos do curso a secretaria de curso mantém um registro paralelo ao SIGAA, em planilha de Excel, de todos os alunos do curso (ativos e egressos).

- **Meta:** *Checklist* atualizado das atividades acadêmicas de todos os alunos do curso.



ii) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE MÉDIO PRAZO (2022)

Quesito: DIVERSIFICAR OS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO COM FOCO EM PRODUTOS TÉCNICOS E TECNOLÓGICOS

- **Contexto:**

Faz-se necessário um incentivo/promoção/convencimento dos orientadores e mestrandos alterarem o formato clássico de defesa, atualmente a dissertação, para eixos de produtos mais tecnológicos. Portanto, precisamos incrementar o número e diversificar o tipo de produtos técnico-tecnológicos (PTT) do curso, especialmente aqueles indicados pela área. Em novembro de 2017 a coordenação participou do XI Encontro Nacional dos Programas Profissionais de Pós-Graduação (<http://www.foprof.org.br/>). Na oportunidade foi discutido e demonstrado uma gama de 62 produtos técnico-tecnológicos que podem ser produzidos de acordo com os eixos temáticos: i) produtos e processos; ii) formação; iii) divulgação da produção; iv) serviços técnicos.

Nosso corpo docente e discente está sendo estimulado para que os trabalhos de conclusão de curso priorizem o desenvolvimento tecnológico e a inovação, tais como: apresentação de registro de patente, propriedade intelectual, projetos técnicos, publicações tecnológicas; desenvolvimento de aplicativos, materiais didáticos, instrucionais, produtos, processos e técnicas; proposta de intervenção em procedimentos clínicos, projetos de aplicação ou adequação tecnológica, protótipos, equipamentos e kits, inovação tecnológica; sem prejuízo de outros formatos, desde que proposto e aprovado pelo colegiado.

Duas ações que já implantamos direcionadas a esse objetivo foi tornar regimental, em que para o aluno poder defender o mestrado ele deve além da execução do seu trabalho de conclusão de curso, ter realizado pelo menos um evento de capacitação científico-tecnológica (<http://ppgpsa.ifc.edu.br/capitacao-tecnica/>), o que contempla a educação básica estimulada no pelo PNPG 2011-2020; e desenvolver um produto técnico-tecnológico.

- **Meta:** Diversificar a produção de produtos técnico-tecnológicos (PTT) do curso orientados aos PTT indicados pela área.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito: RECURSOS PARA FINANCIAMENTO DOS PROJETOS

- **Contexto:**

Nossa capacidade de captação de recursos financeiros para custeio e compra de equipamentos precisa ser ampliada. Temos aprovado no Conselho Superior do IFC (CONSUPER) a resoluções sobre:

- a) Normas reguladoras de prestação de serviços tecnológicos do Instituto Federal Catarinense; e
- b) Normas regulamentadoras das relações do Instituto Federal Catarinense e as Fundações de Apoio.

Em 2017 oficializamos junto ao MEC, baseado na PORTARIA INTERMINISTERIAL Nº 191, DE 13 DE MARÇO DE 2012, a possibilidade do IFC utilizar os serviços da Fundação de Amparo à Pesquisa e Extensão Universitária (FAPEU; <http://www.fapeu.com.br/>). Recentemente estabelecemos o fluxo de processos para convênios e contratos <<http://ppgpsa.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/19/2018/03/PPGPSA-Fluxo-de-Processo-Funda%C3%A7%C3%A3o-de-Apoio-FAPEU.pdf>>. Com isso acreditamos viabilizar a realização de convênios e contratos para a captação de recursos junto às empresas e demais órgãos de fomento.

- **Meta:** Ampliar a captação de recursos externos do IFC, especialmente através de fundações de apoio.

Quesito: PRODUÇÃO MAIS HOMOGÊNEA DO CORPO DOCENTE

- **Contexto:**

Estamos monitorando a produção intelectual dos docentes do curso de acordo com os parâmetros e quesitos de avaliação do Documento de Área da Medicina Veterinária. Há necessidade que a produtividade do quadro docente ser mais homogênea, com foco na aplicabilidade e impacto dos resultados dos trabalhos das linhas de pesquisa do PGPSA.

- **Meta:** Tornar a produtividade do quadro docente do curso mais homogênea.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito/Meta: PROPOR UM APCN EM DOUTORADO PROFISSIONAL EM 2022

- **Contexto:**

Com base na Portaria 60-2019, que dispõe sobre o mestrado e doutorado profissionais, no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, pretendemos com uma produção intelectual consistente e de qualidade do corpo docente no quadriênio 2017-2010, submetermos a proposta de APCN em Doutorado Profissional em 2022.

- **Meta:** Propor um APCN de Doutorado Profissional em 2022.

Quesito: ENGAJAMENTO DOS DOCENTES NAS ATIVIDADES DO CURSO

- **Contexto:**

Para consolidar o PGPSA como um curso de qualidade é necessário o envolvimento de todos, especialmente dos pesquisadores/docentes do curso de forma que as ações relacionadas ao PE-PGPSA sejam implementação e executadas.

- **Meta:** Ampliar o engajamento e participação dos docentes nas atividades do curso.

Quesito: MANIFESTAÇÃO DA EMPRESA/INSTITUIÇÃO SOBRE O IMPACTO DO TRABALHO

- **Contexto:**

Para que o curso tenha um retorno sobre o impacto e relevância dos trabalhos realizados, implementaremos um documento que deverá ser entregue pelos discentes

- **Meta:** Declaração do representante da empresa/instituição que o aluno trabalha sobre o impacto e relevância do trabalho.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito: INFORMAÇÕES DAS NORMATIVAS QUE REGEM O CURSO

- **Contexto:**

Para que o andamento das atividades do curso siga o planejado há necessidade do conhecimento por parte de todos os envolvidos (docentes, discentes e técnicos administrativos) das orientações e informações relacionadas ao curso, especialmente o regimento interno. Além disso, o conhecimento do Documento de Área da Medicina Veterinária bem como demais orientações do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES CAPES) se fazem necessário para o alinhamento das ações e prioridades do curso. Assim, é necessário ampliar a divulgação desses documentos para a formação e conhecimento de todos as pessoas envolvidas no curso.

- **Meta:** Nivelar o conhecimento das normativas e informações que orientam a atuação do curso.

Quesito: COLETA DE DADOS PARA RELATÓRIO ANUAL DO SUCUPIRA

- **Contexto:**

Anualmente é feita a coleta de dados da produção dos docentes e demais informações para lançar no SUCUPIRA. Há uma planilha disponível para essa finalidade a qual deverá ser customizada considerando Ficha de Avaliação da Área da Medicina Veterinária.

- **Meta:** Customizar a planilha de coleta de dados para relatório anual do Sucupira focado na Ficha de Avaliação.

Quesito: CRONOGRAMA DE REUNIÕES DO COLEGIADO DE CURSO, QUADRO DOCENTE E ATIVIDADES DO PGPSA

- **Contexto:**

Anualmente deve ser estabelecida a agenda de reuniões do colegiado de curso (ordinária bimestral), assim como com os docentes do curso (semestral) e as principais atividades de cada mês do curso. O objetivo é que a comunidade acadêmica esteja informada e participe ativamente da rotina do curso.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

- **Meta:** Estabelecer anualmente o calendário de reuniões do colegiado, quadro docente e atividades do curso.

Quesito: ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

- **Contexto:**

Durante o curso o aluno precisa cumprir atividades complementares obrigatórias, que são o Evento de Capacitação Científico-Tecnológica (<https://ppgpsa.ifc.edu.br/capacitacao-tecnica/>) e a produção de um Produto Técnico-Tecnológicos (PTT) recomendado pela área (<https://ppgpsa.ifc.edu.br/produtos-tecnico-tecnologicos-ptt/>). Essas ações visão atender as orientações do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) que orienta os cursos a terem ações voltadas para a educação básica bem como a necessidade de diversificar a produção do curso focada nos PTT) recomendados pela área.

- **Meta:** Cumprir as atividades complementares obrigatórias: Evento de Capacitação Científico-Tecnológica e produção de um Produto Técnico-Tecnológicos (PTT) recomendado pela área.

Quesito: AVALIAR O PROGRESSO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (PE-PGPSA) E AÇÕES CORRETIVAS

- **Contexto:**

O progresso do plano de ação do planejamento estratégico do PGPSA deverá ser monitorado e revisado anualmente, bem como estabelecer as ações corretivas e tomada de decisão necessárias para atingir os objetivos estabelecidos.

- **Meta:** Avaliar o progresso do PE-PGPSA, estabelecer as ações corretivas a fim de atingir os objetivos estabelecidos.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito: ESTABELECER AÇÕES DE COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE COM OUTROS PROGRAMA E PÓS-GRADUAÇÃO

- **Contexto:**

Um das propostas da atual Coordenação de Área da Medicina Veterinária é que sejam estabelecidas ações de cooperação e solidariedade entre os PPG da área. Dessa forma, pretendemos criar essas ações com pelo menos dois cursos, um acadêmico e um profissional, com o objetivo de compartilhar as ações positivas e proporcionar o crescimento mútuo dos programas.

- **Meta:** Estabelecer ações de cooperação e solidariedade com outros cursos da área (um acadêmico e um profissional) de forma a compartilhar ações e proporcionar um crescimento mútuo.

Quesito: MODELO MULTIDIMENSIONAL DE AVALIAÇÃO

- **Contexto:**

Uma das propostas de avaliação dos cursos e programas de pós-graduação no Brasil é através do Modelo Multidimensional (U-Multirank; <https://www.umultirank.org/>). Nesse sentido iremos informar e formar os envolvidos no curso porá esse novo modelo de avaliação.

- **Meta:** Preparar o curso na perspectiva do novo modelo de avaliação multidimensional da pós-graduação.



iii) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LONGO PRAZO (2023)

Quesito: ÁREA DE PEQUENOS ANIMAIS E ANIMAIS SILVESTRES

- **Contexto:**

Atualmente, a linha de pesquisa Produção Sustentável e Sanidade de Animais Domésticos e Silvestres conta com somente duas docentes que orientam na área de pequenos animais e silvestres. Entretanto, a linha é sustentada pelas orientações em produção e sanidade de animais de produção. Há a necessidade de incorporação de outros docentes para a manutenção dos animais silvestres nessa linha de pesquisa.

- **Meta:** Credenciar docentes com produtividade compatível para atuação no curso na área de pequenos animais e silvestres.

Quesito: ÁREA DE NUTRIÇÃO ANIMAL

- **Contexto:**

Há várias demandas de projetos que envolvem a área de nutrição animal, no entanto, no quadro docente do curso temos a carência de pesquisadores dessa área. Portanto, será necessário credenciar pesquisadores para suprir essa demanda.

- **Meta:** Credenciar docentes com produtividade compatível para atuação no curso na área de nutrição animal.

Quesito: INTERNACIONALIZAÇÃO E INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS

- **Contexto:**

Há a necessidade de evoluirmos nas ações relacionadas a internacionalização do curso e nos intercâmbios internacionais. Atualmente temos algumas ações, mas ainda em baixo número. De acordo com dados da própria CAPES, é notório que relações com determinados países e instituições proporcionam maior impacto das publicações e dos



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

resultados. Dessa forma, nosso quadro docente está orientado a estabelecer convênios internacionais a fim de ampliarmos a rede de parcerias e projetos, sempre que possível com o intercâmbio tanto de ida para o exterior bem como a vinda de alunos e professores estrangeiros para nossa instituição.

Existem professores que atuam em projetos de pesquisa conjuntos, publicando resultados em parceria com centros de pesquisa internacionais. Entretanto, o estabelecimento de convênio formal necessita uma alta carga burocrática.

A expectativa é que a partir de 2021 teremos pessoal técnico, para auxiliar nessas tratativas no IFC, a previsão inicial era 2019, mas não se concretizou.

O IFC não prevê em suas normativas incentivos à saída dos docentes do Mestrado ao exterior. Não há recurso financeiro específico a isso. E os docentes do curso concorrem de forma igual com todos os docentes da instituição as escassas vagas disponíveis para afastamento, sendo que essas vagas não fazem distinção entre mestrado, doutorado e pós-doutorado. Como o principal critério de pontuação é o tempo de exercício no IFC, em geral os contemplados são professores antigos da instituição que se afastam para cursar doutorado. Quase a totalidade dos professores do PGPSA ingressaram no IFC após 2010. Portanto, há necessidade de internamente na instituição esses critérios serem revistos, pois de forma geral, os professores do curso não conseguem sair para pós-doutorado.

A única exceção foi o da área de aquicultura, Prof. Adolfo Jatobá, que ingressou no pós-doutorado em 2019, na Universidade Federal de Santa Catarina.

Entretanto, em 2021, foi lançado um edital exclusivo para saída a pós doutorado de professores dos mestrados do IFC: <https://editais.ifc.edu.br/2021/01/29/edital-no-10-2021-afastamento-integral-programas-institucionais-2021-01/>.

- **Meta:** Estabelecer convênios de cooperação técnica com renomadas instituições de pesquisa do exterior com vistas a qualificar os produtos gerados pelo curso.



Quesito: BOLSISTAS DE PRODUTIVIDADE EM PESQUISA CNPq

- **Contexto:**

No quadro dos docentes do curso temos dois bolsistas PQ-2 do CNPq, uma cota implementada em 2020 e outra em 2021. Um dos objetivos da coordenação é criar mecanismos de forma a estimular a qualidade das publicações e produtos técnico-tecnológicos (PTT) a fim de ampliar esse quadro, tanto em produtividade em pesquisa (PQ) como em desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora (DT).

Obviamente que, o número de bolsistas PQ ainda não é o ideal, mas se for levado em conta que em Santa Catarina, em abril de 2021, havia somente 3 bolsas PQ ativas na área de Medicina Veterinária, uma delas em nosso curso. A outra cota que possuímos é na área de zootecnia.

- **Meta:** Ampliar o número de bolsistas de produtividade em pesquisa (PQ) e desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora (DT).

Quesito: FORMALIZAR OS ACORDOS DE COOPERAÇÃO TÉCNICA E PARCERIA COM EMPRESAS E INSTITUIÇÕES

- **Contexto:**

No IFC há o setor responsável pelos acordos de cooperação técnica e parcerias com as demais instituições e empresas (<https://ifc.edu.br/extensaoestagio/coordenacao-de-estagios-e-convenios/cooperacoes-tecnicas/>). Ainda há muitos acordos que precisamos implementar no curso, formalizando as parcerias.

- **Meta:** Formalizar os acordos e parcerias de empresas e instituições com o curso.



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Quesito: EM CASO DE APROVAÇÃO DO APCN, IMPLEMENTAR O CURSO DE DOUTORADO PROFISSIONAL

- **Contexto:**

Se o curso evoluir atingindo pelo menos Conceito 4 no quadriênio (2017-2020) pretendemos propor em 2022 um APCN de Doutorado Profissional, com atividades previstas de início em 2023.

- **Meta:** Implementar o Doutorado Profissional em 2023.



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

PROJECT MODEL CANVAS

Pitch: Doutorado e Mestrado Profissional em Produção e Sanidade Animal em Medicina Veterinária.

O QUÊ?	POR QUÊ?	QUEM?	PARA QUEM?
<u>Proposta de valor</u> Qualificar profissionais que atuam em produção e sanidade animal para desenvolver produtos técnicos-tecnológicos aplicados	<u>Produto</u> Trabalho de conclusão de curso; Produto Técnico-Tecnológico; Evento de Capacitação Científico-Tecnológica	<u>Equipe</u> Docentes Permanentes; Colaboradores; Colaboradores em disciplinas; Visitantes	<u>Público-alvo</u> Profissionais com atuação em produção e sanidade de animais domésticos e silvestres
<u>Objetivo SMART</u> Elevar o conceito do curso para o mínimo "4" no Quadriênio da CAPES 2017-2020 e Aprovar o Doutorado Profissional no APCN 2022	<u>Modalidade</u> Presencial com encontros às sextas e sábados proporcionando ao aluno manter o vínculo profissional	<u>Stakeholders</u> Ministério da Educação e SETEC; CTC-ES; Comitê de área Medicina Veterinária; IFC; Departamento Jurídico; Empresas Públicas e Privadas	<u>Canais e Relacionamento com público</u> SIG; http://ppgpsa.ifc.edu.br/ ; ppg.psa@ifc.edu.br ; Redes sociais: Facebook, Instagram, LinkedIn; YouTube; Telegram
COMO?	ONDE?	QUANDO?	QUANTO?
<u>Parcerias</u> EMBRAPA Suínos e Aves; Convênios instituições e entidades, empresas públicas e privadas; Fundação de apoio UFSC (FAPEU)	<u>Locais</u> IFC <i>Campi</i> Araquari e Concórdia; Embrapa Suínos e Aves; Reitoria IFC Blumenau	<u>Grupo de entregas e Linha do tempo</u> Quadro docente 2021; Edital aluno regular ingresso fevereiro; Edital aluno especial semestral; Coleta CAPES/SUCUPIRA: anual (2017-2020); APCN Doutorado Profissional: 2022; Internacionalização 2023	<u>Estrutura de custos</u> Custeio projetos; Equipamentos; Infraestrutura execução projetos; Sistema integrado de gestão (SIG)
<u>Requisitos e Premissas</u> Demanda pela pós-graduação <i>Stricto sensu</i> profissional; Perfil do ingresso de profissionais com atuação na área; Perfil da produtividade do corpo docente; Estrutura acadêmica		<u>Riscos e Restrições</u> Lei de criação dos IF; Produtividade dos docentes; Evasão e desistência; Mediana das qualificações abaixo de 18 meses; Mediana de defesa abaixo de 24 meses	<u>Receitas e recursos</u> Privados; CNPq; CAPES; FINEP FAPESC; IFC



PLANOS DE AÇÃO 5W2H OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

i) 5W2H Objetivos Estratégico de Curto Prazo (2021)

What?	Who?	Where?	When?	Why?	How?	How much?
O quê?	Quem?	Onde?	Quando?	Por quê?	Como?	Quanto custa?
Foco no perfil profissional do aluno ingressante evitando necessidade de bolsa	Colegiado	Editais	Anualmente	Modalidade do curso	Processo seletivo	Perfil do curso
Manter a média e a mediana de defesa até 24,0 meses	Aluno e orientador	SIGAA, <i>Check list</i> e SUCUPIRA	Momento da defesa	Orientação documento de área	Planejamento	Avaliação do curso
Renovar o convênio entre o IFC e a EMBRAPA Suínos e Aves no ano de 2021	Coordenação	PROEX-EMBRAPA	Primeiro semestre 2021	Cessão de pesquisadores	Novo convênio	Dedicação de tempo
Atingir uma média de ingresso de 1 aluno por docente permanente com adicional de 30% em caso de demanda	Docentes	SIGAA e SUCUPIRA	Anualmente	Fluxo de produtividade	Seleção	Produção do docente
Na avaliação quadrienal da CAPES (2017-2020) evoluir o conceito do curso para pelo menos 4	Quadro docente e discente	SUCUPIRA	Avaliação 2021	Consolidação e qualificação do curso	Produtividade dos docentes e discentes	Visibilidade e qualidade do curso
Alocar um Técnico Administrativo para a secretaria de pós-graduação para o Campus de Concórdia	Diretor Geral IFC Campus Concórdia	Quadro de TAE do Campus	2021	Demanda de trabalho da secretaria	Portaria de lotação	Manter as atividades em dia do curso
Divulgar as informações e ações do PGPSA através do site e redes sociais	Secretaria	Site e redes sociais	Permanente	Divulgar informações do curso ao público	Divulgando as informações	Transparência e visibilidade do curso
Revisar o Regimento Interno do PGPSA	Colegiado	Regimento	2021-1	Mudança do Regimento da PG do IFC	Propor nova minuta e aprovar nas instâncias	Orientação ao corpo docente e discente
Manter o processo de autoavaliação interno e externo do curso	Colegiado	Site	Anualmente	Melhoria contínua	<i>Google Forms</i>	Identificar os problemas e oportunidades



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Proporcionar a ampla discussão dos editais do curso e sua divulgação	Colegiado	Quadro docente	Prévio aos editais	Transparência	Reuniões e minuta do edital	Produtividade do docente
Colegiado de curso atuante, com renovação parcial temporária e formação de novos coordenadores	Integrante do Colegiado	Ações do curso	Mandato	Responsabilidades compartilhadas	Regimento do curso e PE-PGPSA	Sobrecarga do coordenador
<i>Check list</i> atualizado das atividades acadêmicas de todos os alunos do curso	Secretaria e Coordenação	SIGAA, SUCUPIRA e Planilha Excel	Permanente	Diagnóstico de situação	Lançar os dados na planilha	Avaliação quadrienal e diagnóstico de problemas



Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

i) 5W2H Objetivos Estratégico de Médio Prazo (2022)

What?	Who?	Where?	When?	Why?	How?	How much?
O quê?	Quem?	Onde?	Quando?	Por quê?	Como?	Quanto custa?
Diversificar a produção de produtos técnico-tecnológicos (PTT) do curso orientados para os PTT indicados pela área	Docentes e discentes	Lattes	Permanente	Ficha de avaliação da área	Orientações Ficha de avaliação e PTT indicados pela área	Consolidação, conceito e qualidade do curso
Ampliar a captação de recursos externos do IFC, especialmente através de fundações de apoio	Docentes e discentes	Projetos de pesquisa	Permanente	Qualificar os projetos e infraestrutura	Impacto dos projetos e uso de Fundações	Qualidade e impacto dos PTT
Tornar a produtividade do quadro docente do curso mais homogênea	Docentes e discentes	Lattes	Permanente	Avaliação quadrienal da CAPES	Conhecer a ficha de avaliação da área	Permanência do docente no quadro e conceito do curso
Propor um APCN de Doutorado Profissional em 2022	Quadro docente	APCN SUCUPIRA	2022	Oportunidade do Doutorado Profissional	APCN	Qualificação de Doutores para o mercado
Ampliar o engajamento e participação dos docentes nas atividades do curso	Docentes	PGPSA	Permanente	Qualificar o curso	Produtividade e conhecimento das normativas	Docentes com produtividade baixa
Declaração do representante da empresa/instituição que o aluno trabalha sobre o impacto e relevância do trabalho	Discente e representante da empresa	Local de trabalho	Após a defesa do TCC	Impacto e relevância do trabalho para o sistema de produção	Documento redigido pelo representante	Falta da informação para relatório SUCUPIRA
Nivelar o conhecimento das normativas e informações que orientam a atuação do curso	Docentes e discentes	PGPSA	2022	Conhecer as normas que regem o curso	Regimento e normativas PGPSA e CAPES	Efetiva atuação no curso
Customizar a planilha de coleta de dados para relatório anual do SUCUPIRA focado na Ficha de Avaliação	Coordenação	Site	2022	Coleta qualificada de dados para alimentar SUCUPIRA	Formulário com base na Ficha de Avaliação	Conceito do curso



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

Estabelecer anualmente o calendário de reuniões do colegiado, quadro docente e atividades do curso	Coordenação e secretaria	Site	2022	Informação à comunidade	Calendário	Informação
Cumprir as atividades complementares obrigatórias: Evento de Capacitação Científico-Tecnológica e produção de um Produto Técnico-Tecnológicos (PTT) recomendado pela área	Discente e orientador	Público-alvo técnico e educação básica	Durante o curso	Pré-requisito para a defesa	Alinhado ao tema da dissertação sob a supervisão do orientador	Defesa
Avaliar o progresso do PE-PGPSA, estabelecer as ações corretivas a fim de atingir os objetivos estabelecidos	Coordenador	PGPSA	Anualmente	Avaliar o andamento e definir ações corretivas	Avaliar o progresso das ações	Efetividade do PE-PGPSA
Estabelecer ações de cooperação e solidariedade com outros cursos da área (um acadêmico e um profissional) de forma a compartilhar ações e proporcionar um crescimento mútuo	Coordenador	Cursos da Área da Medicina Veterinária	2022	Compartilhar experiências com outros cursos da área, acadêmico e profissional	Ações cooperativas entre os cursos	Interação entre os cursos
Preparar o curso na perspectiva do novo modelo de avaliação multidimensional da pós-graduação	Coordenador	PGPSA	2022	Perspectiva do novo modelo de avaliação multidimensional da pós-graduação	Conhecer o modelo e compartilhar com todos os envolvidos no curso	Alinhamento do curso ao novo modelo





Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

i) 5W2H Objetivos Estratégico de Longo Prazo (2023)

What?	Who?	Where?	When?	Why?	How?	How much?
O quê?	Quem?	Onde?	Quando?	Por quê?	Como?	Quanto custa?
Credenciar docentes com produtividade compatível para atuação no curso na área de pequenos animais e silvestres	Colegiado	Quadro docente colaborador	A partir de 2022	Qualificar a linha de pesquisa	Editais de credenciamento	Fortalecer a linha de pesquisa e o curso
Credenciar docentes com produtividade compatível para atuação no curso na área de nutrição animal	Colegiado	Quadro docente colaborador	A partir de 2022	Qualificar a linha de pesquisa	Editais de credenciamento	Fortalecer a linha de pesquisa e o curso
Estabelecer convênios de cooperação técnica com renomadas instituições de pesquisa do exterior com vistas a qualificar os produtos gerados pelo curso	Docentes e discentes	Exterior	Permanente	Internacionalização	Convênios de cooperação	Qualificar as produções
Ampliar o número de bolsistas de produtividade em pesquisa (PQ) e desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora (DT)	Docentes	Plataforma Carlos Chagas CNPq	Permanente	Visibilidade da qualidade da produção dos docentes do curso	Submeter projetos para Editais PQ e DT do CNPq	Ampliar a possibilidades e captação de recursos do curso
Formalizar os acordos e parcerias de empresas e instituições com o curso	Secretaria	PROEX	Permanente	Formalizar as ações de cooperação	Processo via PROEX	Comprovar as ações de cooperação
Implementar o Doutorado Profissional em 2023	Coordenação	SUCUPIRA, IFC e SIGAA	2023	Oferta do curso de Doutorado	Portaria de Reconhecimento	Oferta de um curso de Doutorado





Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

SOCIALIZAÇÃO, PUBLICAÇÃO E IMPLANTAÇÃO

O Planejamento Estratégico do PGPSA é apresentado no site do curso no link <<https://ppgpsa.ifc.edu.br/planejamento-estrategico/>>. A implementação do PE-PGPSA foi no ano de 2019.



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Pós-Graduação em Produção e Sanidade Animal

ACOMPANHAMENTO E REVISÕES

O monitoramento e acompanhamento do alcance dos objetivos estratégicos é primordial para efetividade da Gestão do PGPSA. O Planejamento Estratégico é monitorado e conduzido pelo Colegiado de Curso, por meio de reuniões, alinhamentos e atualização constante do atingimento das ações definidas, bem como do acompanhamento das metas propostas.

Nas reuniões com os docentes e discentes, busca-se alinhar os objetivos traçados, adequar estratégias, agilizar soluções, dentre outras decisões necessárias.